

主编 代静

探索与实践

# 小主人 大发展

XIAO ZHUREN  
DA FAZHAN

主编 代静

探索与实践

# 小主人 大发展

XIAO ZHUREN  
DA FAZHAN

选题策划：潘丽杰  
责任编辑：潘兵  
责任印制：王晓燕

### 本书编委会人员

主编：代静  
副主编：张宏、彭怡、李童、梁小斌、车春雨  
编委：刘静宜、刘爱萍、陈慧宇、陈露露、罗婷婷、任宏、董洪燕、彭丹、伍进、郭小琴

### 教育主张：小主人，大发展

人的成长过程，就是一个独立的过程。要独立，人就要做到自己的事情自己做，主人不仅是人的一种权利，更是一种能力。

在长期的教育实践中，随着对教育理念和教育方式的深入探讨，四川天府新区第一幼儿园转变教育观念，重新认识儿童，将每一个儿童视为独立的、有自主能动性的生机的个体，力求使儿童自然的本性能正常地发展，使其潜在的能力充分地得到发挥。

功夫不负有心人，在前期探索和实践的基础上，四川天府新区第一幼儿园从环境、课程建构、到制度管理、队伍建设等方面都践行了以儿童为本的理念，并提出了关于儿童发展的主张：小主人，大发展。

其中，“小主人”是指让儿童成为自己生活的主人、自己学习的主人，以及自己发展的主人；“大发展”是指促进儿童内在潜能的全面且充分地发展，体现为让儿童通过自主、自我发现和自主地解决问题，从而认识到自己的能力，激发潜能。从总体上看，儿童的发展体现在广泛兴趣、多元智能和创造潜力三个方面；从个体上看，儿童的潜力体现在儿童独特的兴趣和优势智能两个方面。“小主人，大发展”的教育主张所的是尊重儿童的主体性，培养儿童的自主性，直面鲜活生命，以最大限度合乎儿童成长的方式，充分发展其天赋和潜力，培养满怀爱与自由、希望和理想，拥有独立自主的、拥有幸福生活能力的儿童。

“小主人，大发展”的教育主张主要具有三个教育思想。一是“自主教育思想”。不仅是儿童的自然本性和天赋权利，而且还是儿童最佳的发展模式。唯有为儿童提供的机会，提升其自主的能力和培养其自主的人格，教育才能使儿童的内在力量得到发挥，进而促进儿童更好地发展。二是“潜能教育思想”。教育不是别的，而是帮助儿童、激发和发掘内在潜力。成功的教育就是将儿童处于潜在状态的学习与发展潜力变为现实。三是“生命教育思想”。从根本上讲，教育乃是帮助儿童认识生命的意义、帮助儿童提升生命的价值。其本质又是帮助儿童发现自我和实现自我。



ISBN 978-7-5704-6614-2



定价：58.00元

北京出版集团  
北京教育出版社

主编 代静

探索与实践  
——儿童自主性培养的

# 小主人 大发展

XIAO ZHUREN  
DA FAZHAN



## 天府一幼《小主人 大发展》 项目理念与成果介绍

四川天府新区第一幼儿园 刘露

## 小主人 大发展

### ——儿童自主性培养的探究与实践

如何培养具有创新能力并能适应未来社会发展的人才呢？在这样的背景下，四川天府新区第一幼儿园坚决贯彻党的教育方针，认真学习《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及现代心理学相关理论，以儿童自主性培养为目的，以儿童适应未来社会发展为导向，确立了“小主人 大发展”的教育主张，并由此建构了以幼儿主体性发展为目的的“小主人”课程，引导幼儿自主游戏、自主学习、自主生活，尝试为未来社会培养具备自主性、能动性、创造性的创新型人才。

## 一、儿童自主：面向未来的教育

幼儿期是一个人人格的定型时期，所以在幼儿时期培养其自主性，能够为其一生的学习和生活奠定基础。这一时期的重要性主要包括以下三个方面。

- （一）儿童的自主性发展 影响其自我概念的构建和健康人格的形成
- （二）儿童自主性影响儿童的自我效能感和自尊水平，能为其终身学习和发展奠定基础
- （三）儿童自主性的培养符合未来教育的走向，让儿童更加适应社会的变化和发展

## 小主人 大发展

### ——儿童自主性培养的探究与实践

## 二、教育主张：小主人，大发展

在前期摸索和实践的基础上，四川天府新区第一幼儿园从环境打造、课程建构，到制度管理、队伍建设等方方面面都践行了以儿童为本的理念，并提出了自己关于儿童发展的主张：小主人，大发展。

为实现“小主人，大发展”教育主张的落实，四川天府新区第一幼儿园还需要努力营建和凸显三个教育原则。

**一是“我的事情我做主”**，即无论是儿童的生活、学习还是成长，都要尽量让儿童自己去判断、去选择、去计划和去行动。

**二是“让我自己去发现”**，即不直接告诉儿童正确的答案、结论和结果，而是尽量给儿童提供独立尝试、自主探究和自主发现的机会。

**三是“我能做的还有很多”**，即不限制儿童的视野和思维，尽量给儿童提供充分的空间、平台和机会，以激活儿童的广泛兴趣、优势智能和创造能力。

小主人 大发展

——儿童自主性培养的探究与实践

### 三、自我探索：“小主人”课程三阶成长

#### （一）第一阶段（2017—2020年）：以“儿童的主体性”为起点，探索课程生成

四川天府新区第一幼儿园倡导以儿童主体性发展为课程核心，倡导教师倾听儿童的声音、观察与尊重儿童的发展。在这个阶段，幼儿园围绕立德树人根本任务，结合自身实际情况，以主题活动为基础课程，丰富教育活动形式，和儿童一起创设游戏环境，引导和支持儿童自我做主。这种以儿童主体性发展为核心的共同创造探索给了我们很大的信心，也让我们学会了看见儿童、看见游戏。

#### （二）第二阶段（2021年）：以“教师的主动性”为关键，形成课程雏形

四川天府新区第一幼儿园采取以课程研究中心聚焦课程实施的重难点的方法，为教师营造良好的学习氛围、构建学习共同体，促进教师及时反思、指导教师深度实践，建构解放教师的分层计划机制，全方面激发教师的主观能动性。

#### （三）第三阶段（2022年至今）：让儿童成为自己学习的主人、自己生活的主人、自己发展的主人，建构课程体系

四川天府新区第一幼儿园在“一起探索无限可能”的办园理念和“小主人，大发展”的教育主张的引领之下，确立了“儿童参与，师幼共生”的课程理念，至此，幼儿园园本课程更名为“小主人”课程。而在“小主人”课程实施过程中，课程管理中心重点从为幼儿建立安全感、倾听、记录与支持幼儿和帮助幼儿整合和迁移经验三个方面进行指导和引领，从而促进教师与幼儿的双向成长。

小主人 大发展

——儿童自主性培养的探究与实践

## 四、以小见大：项目学习理念下的幼儿园长廊环境创设

幼儿园长廊宽阔通透，墙面、地面可利用度较大，是幼儿园中最主要的通道，也是幼儿可以合作交流的公共空间。四川天府新区第一幼儿园首先将幼儿园长廊环境创设确立为重点项目，并在全园就长廊环境创设开展项目式学习。

在项目学习理念下的幼儿园长廊环境创设过程中，四川天府新区第一幼儿园做了很多努力和改变，具体如下：

其一，变“教师中心”为“儿童主体”。

其二，变“环境创设”为“课程资源”。

其三，变“空间利用”为“素养发展”。

项目学习理念下的幼儿园长廊环境创设引导儿童以“小主人”的身份亲自参与环境的创设，亲眼见证自己的想法变为现实，真切体验自己的力量与创造的乐趣，从而发展儿童的自主性、创造性，以及解决问题的能力。

小主人 大发展

——儿童自主性培养的探究与实践

## 五、根深叶茂：项目研究成果

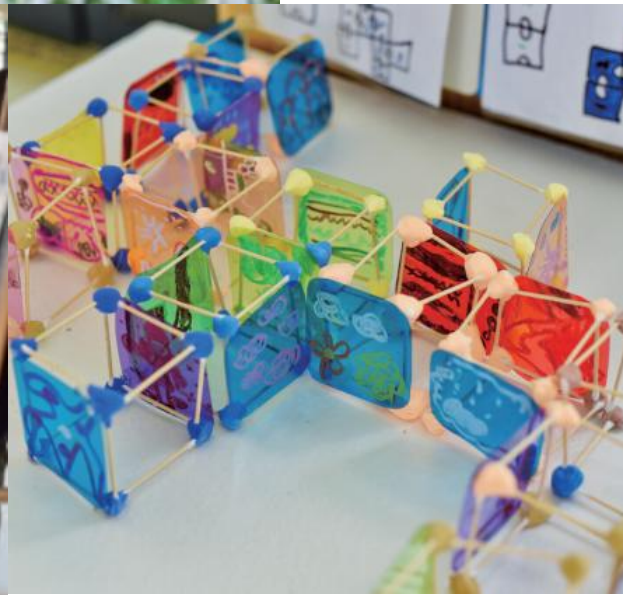
### （一）认识性成果

#### 1. 确立项目价值

- （1）培养儿童的自主性
- （2）促进儿童能力发展
- （3）学习条件转换为学习过程

#### 2. 明确项目特点

- （1）参与性
- （2）探索性
- （3）留白性
- （4）动态性



# 小主人 大发展

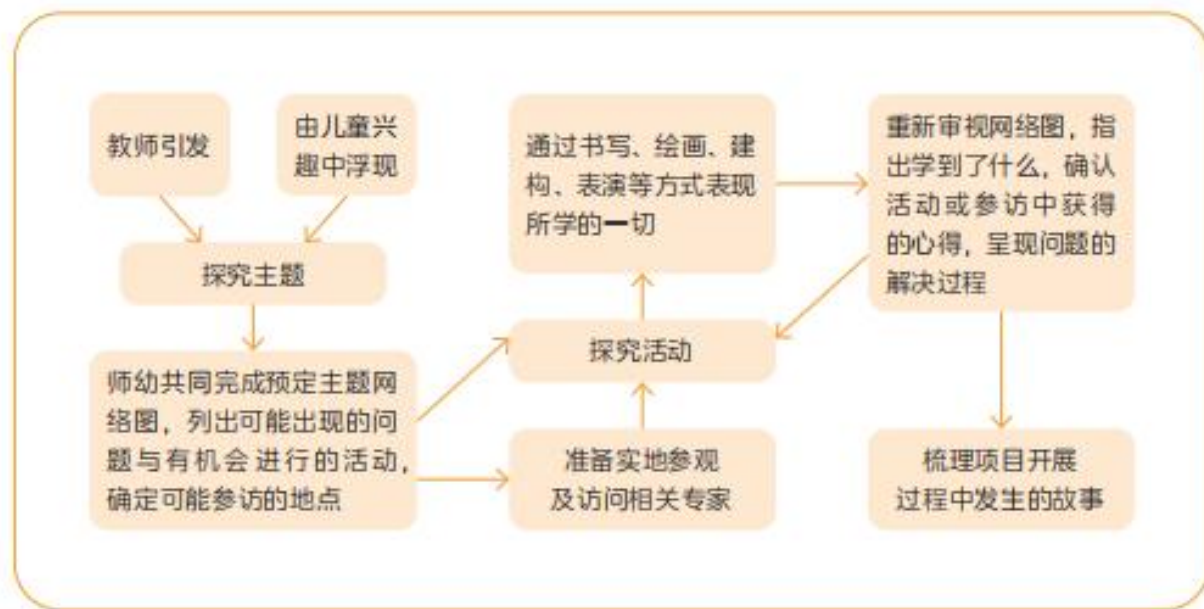
## ——儿童自主性培养的探究与实践

### (二) 操作性成果

#### 1.形成环境创设策略

依据项目活动的关键环节 —— 主题确定、空间规划、材料投放、墙面创设，形成了项目学习理念下的幼儿园长廊环境创设策略。

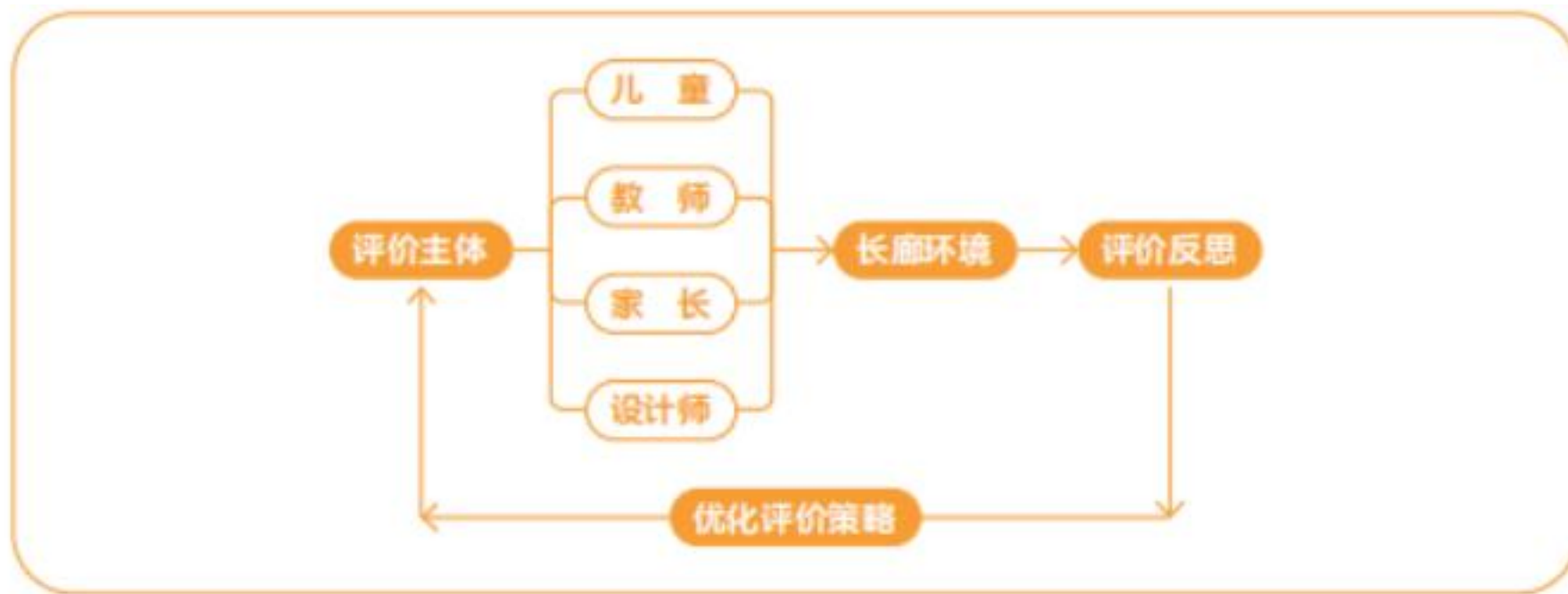
#### 2.形成活动开展模式



## 小主人 大发展

### ——儿童自主性培养的探究与实践

#### 3.项目评价



在项目学习理念下的幼儿园长廊环境创设中，儿童、教师、家长、设计师构成了主要的学习、评价共同体。这四个主体在进行项目评价及反思的过程中相互协作、沟通交流，促使环境真正成为儿童学习的载体。

在学前教育阶段，放手支持儿童的自主性发展，让儿童自主选择、自主决定、自主安排、自主支配、自主游戏、自主学习、自主生活，让他们按照自己的意愿，带着自己的问题，按照自己的方式解决。这对于实现儿童自我意识和自我能力的发展是非常有意义的。

未来，四川天府新区第一幼儿园将一如既往尊重儿童自主性发展，并以“儿童自主性”培养作为目标，落实“小主人，大发展”的教育主张，培养儿童的自主性，实现儿童自主发展，努力使幼儿园里的每一个孩子都能成为独立的强大的个体，以蓬勃昂扬的姿态，面向世界，走向未来。



谢谢  
观看

